



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**DIFICULTADES EN EL ÁREA DEL LENGUA Y LITERATURA
CASTELLANA DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JOSÉ DOMINGO
OCAMPOS, 2021**

Autora:

Gloria Elizabeth Pérez Mereles; lolyperezmereles@gmail.com

Orientadora:

Lic. Nilda Aquino Giménez; nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Dr. Juan León Mallorquín - Paraguay

Año 2021

RESUMEN

Se investigó sobre dificultades en el área de lengua y literatura castellana de los alumnos del nivel medio de una institución educativa de José Domingo Ocampos, 2021. Como objetivo general se analizó las dificultades para la lectura, así mismo las dificultades para la escritura en lengua y literatura castellana. Para el desarrollo de la investigación se optó por el modelo metodológico con un enfoque cuantitativo; donde se aplicó como instrumento de recolección de datos una encuesta, en donde el relevamiento de datos desemboca de qué manera y en qué caso afectan a los alumnos del nivel medio la dificultad que tienen para aprender lengua y literatura castellana. la población estudiada fueron los alumnos del bachiller del Colegio Nacional Prof. Ángel Torres Pérez de José Domingo Ocampos, con una muestra de 106 alumnos encuestados, con cuestionarios cerrados de 12 ítems, además se tomó de muestra a un docente del área de Lengua y Literatura Castellana de la misma institución. Los resultados obtenidos es de que la dificultad de los alumnos en lengua y literatura castellana a la hora de expresar de forma hablada y escrita es el miedo y vergüenza sus ideas y pensamientos, de igual forma la dificultad o inconveniente de los alumnos durante la lectura es porque aumentan, quita o cambian las palabras, esto hace reflejar el problema de las reglas ortográficas, y por último se menciona que los alumnos con dificultades en la composición, generalmente, no desarrollan procesos cognitivos ni adoptan estrategias adecuadas para responder a las exigencias de la escritura.

Palabras claves: dificultad de aprendizaje, lectura, escritura.

ABSTRACT

It was investigated on difficulties in the area of Spanish language and literature of the students of the secondary level of an educational institution of José Domingo Ocampos, 2021. As a general objective, the difficulties for reading were analyzed, as well as the difficulties for writing in language and Castilian literature. For the development of the research, the methodological model with a quantitative approach was chosen; where a survey was applied as a data collection instrument, where the data collection leads to how and in what case the difficulty they have in learning Spanish language and literature affects students at the intermediate level. The population studied were the high school students of the Prof. Ángel Torres Pérez National School of José Domingo Ocampos, with a sample of 106 surveyed students, with closed questions of 12 items, in addition a teacher from the area of Language and Literature was taken as a sample Castellana from the same institution. The results obtained are that the difficulty of the students in Spanish language and literature when it comes to expressing their ideas and thoughts in a spoken and written way is fear and shame, in the same way the difficulty or inconvenience of the students during reading is because they increase, remove or change the words, this reflects the problem of spelling rules, and finally it is mentioned that students with composition difficulties generally do not develop cognitive processes or adopt adequate strategies to respond to the demands of the writing.

Keywords: learning difficulty, reading, writing.